

ESTRUCTURA DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Instituto Tecnológico o Centro especializado que propone:

UNAM

Nombre del Curso: **E-tutoría. Una perspectiva interactiva para el desarrollo de los Aprendices y profesionales del futuro**

1) Introducción:

El taller se fundamenta en la perspectiva sociocultural vigotskyana, específicamente en el uso de las TIC como herramientas de intermediación psicológica, así como el principio de que el potencial evolutivo de un escenario de aprendizaje aumenta mediante la generación de continuidades educativas (crear lazos de confianza mutua y colaboración alrededor de objetivos comunes y compartidos) con otros escenarios en los que el aprendiz participa activamente. El taller está planeado para apoyar la actividad de la tutoría académica mediante el diseño de actividades que puedan desarrollar tres competencias genéricas en el perfil universitario (aprender a aprender; el uso pedagógico de las TIC y la cultura emprendedora). El taller se desarrolla por medio de un modelo b-learning dirigido a docentes y público en general. Los objetivos específicos son:

2) Justificación:

El taller se justifica como una actividad pertinente a las dinámicas de cambio en el estudio del aprendizaje y la formación superior dadas las dinámicas de cambio en la sociedad de la información. Es reconocido que la formación superior tiene que desarrollar competencias que ayuden al profesionista a aprender a lo largo y ancho de la vida en la medida en que las tensiones positivas y negativas de los cambios tecnológicos y culturales le exijan una actualización permanente para hacer frente a las problemáticas de los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

En este sentido, se propone que la acción tutorial pueda fortalecer tanto el perfil de egreso como el desarrollo psicológico de los sujetos. De esta manera se requieren procesos de innovación educativa que, centrados en el aprendizaje, puedan impulsar el desarrollo profesional. Uno de los ejes más importantes en estas dinámicas de cambio en la sociedad de la información es el uso pedagógico de las TIC. Las TIC habrán de ser aprovechadas como herramientas de la mente y no sólo como medios de transmisión de información. Hoy por hoy las TIC son herramientas que pueden posibilitar, dadas sus características de asincrónica y ubicuidad, mayores niveles de interactividad y ayuda educativa. Lo anterior, sumado a una acción tutorial estratégica, pueden ser ejes de innovación importante para que los futuros profesionistas aprendan a aprender. Así mismo, se pretende que la acción

tutorial pueda aprovechar las ventajas de estas tecnologías logrando una personalización de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

3) Objetivo General:

1. Fomentar y fortalecer la competencia del uso pedagógico de las TIC desarrollando un entorno personal para aprender (PLE) que apoye las acciones del plan de acción tutorial.
2. Reflexionar la práctica del tutor, a través de la teoría sociocultural vigotskyana, para identificar áreas de oportunidad que sustenten el desarrollo de un plan de mejora tanto en el tutor como en el tutorado.

4) Descripción del curso:

a. Nombre del curso

E-tutoría. Una perspectiva interactiva para el desarrollo de los aprendices y profesionales del futuro

b. Objetivo específico del curso

Establecer los principios de un plan de acción tutorial desarrollando artefactos de intermediación psicológica (rubrica situada y plan de seguimiento académico) acordes a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en educación superior mediante el uso de las TIC.

c. Duración en horas del curso

8 horas

d. Contenido Temático del curso

Temática	Objetivo	Tiempo de trabajo
<p>Sociedades del conocimiento y el uso estratégico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para producir aprendizajes significativos.</p> <p>Descripción: Abordar algunos conceptos básicos sobre el cambio educativo en las sociedades del conocimiento y su impacto en el aprendizaje y los contextos educativos formales.</p>	<p>Introducir al profesorado a algunas nociones sobre el cambio educativo en el contexto de las sociedades del conocimiento y la necesaria reformulación de la relación enseñanza-aprendizaje por medio del uso de las TIC entendidas como artefactos de intermediación psicológica.</p>	1 hora
<p>Cómo aprende el que aprende.</p> <p>Descripción: abordar algunos conceptos socio-constructivistas sobre la nueva ecología del aprendizaje y la interactividad educativa.</p>	<p>La promoción de un aprendizaje activo, individual y en grupo, por el que el alumno se transforme en un aprendiz competente, capaz de construir significados y dotar de sentido a su aprendizaje.</p>	1 hora
<p>Cómo producir ambientes de aprendizaje enriquecidos y significativos.</p> <p>Descripción: Introducir al profesorado sobre las nociones básicas de la propuesta de la didáctica cultural inclusiva (DCI)</p>	<p>Producir zonas de interactividad enriquecida entre alumnos y profesores para ejercer una influencia educativa ajustada a las necesidades de aprendizaje del contexto escolar.</p>	1 hora

<p>Las competencias genéricas en la formación universitaria.</p> <p>Análisis de las competencias genéricas desde la teoría sociocultural vigotskiana como parte del perfil profesional del futuro.</p>	<p>Diseñar competencias genéricas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios para fortalecer el perfil de egreso.</p>	<p>1 horas</p>
<p>El plan personalizado de seguimiento de metas y niveles de logro (aprender a aprender).</p> <p>Descripción: establecer los aprendizajes esperados, así como el diseño de actividades de aprendizaje.</p>	<p>Desarrollar el modelo de la planeación estratégica por medio del desarrollo de la enseñanza situada.</p>	<p>2 horas</p>
<p>La rúbrica de evaluación situada.</p> <p>Descripción: definir la evaluación situada de los aprendizajes y aplicar el modelo de evaluación de rúbricas.</p>	<p>Establecer un proceso de evaluación mediante los fundamentos de la enseñanza situada.</p>	<p>2 horas</p>

e. Materiales didácticos del curso

Se requiere que cada participante cuente con una computadora personal.

Es necesario contar con una buena conexión a internet ya que cada participante tendrá que desarrollar su página web.

Proyector.

f. Estrategia de aprendizaje del curso

Durante la actividad presencial los participantes desarrollarán su propia página web o reutilizarán alguna que ya tengan. Las actividades presenciales, apoyadas en el uso de los OVA, apoyarán el desarrollo del plan de mejora de la acción tutorial. Este producto será publicado en la página web. Los componentes del plan de acción de tutorial serán:

- a. Determinar los resultados competenciales a alcanzar.
- b. Identificar los medios y recursos con que cuenta el aprendiz.
- c. Diseñar las estrategias adecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- d. Explicitar la secuencia temporal en que se alcanzaran dichos objetivos.
- e. Determinar cómo se regularán y controlarán los procesos que se han logrado desarrollar.
- f. Determinar el nivel de planificación continua para hacer de esta estrategia un procedimiento estable.

g. Criterio de evaluación

La evaluación radica en el diseño de los componentes del diseño tecno-pedagógico del plan de acción tutorial. El porcentaje de evaluación queda de la siguiente manera:

Actividad de aprendizaje	Porcentaje de evaluación
Diseño de la página web	25 %
Diseño de las competencias genéricas	25 %
Diseño de la rúbrica situada	25 %
Diseño del plan de seguimiento	25 %

5) Resultados:

Se espera que los participantes logren comprender las ventajas teóricas y metodológicas de la propuesta en la medida en que desarrollen su propio entorno digital para dirigir la acción tutorial así como el desarrollo de las competencias genéricas propuestas.

6) Fuentes de Información:

- Alcocer, M. (1998). Investigación acción participativa. En Galindo, J. (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- Anderson, T. y Shattuck, J. (2012). Design-Based Research A Decade of Progress in Education Research? [Investigación basada en el diseño: ¿una década de progresos en investigación educativa?]. *Educational researcher*, 41(1), 16-25. Recuperado de <http://edr.sagepub.com/content/41/1/16.short>
- Barab, S. y Squire, K. (2014). Design-Based Research: Putting a Stake in the Ground [Investigación basada en el diseño: colocando una estaca en el terreno]. *The Journal of the Learning Sciences* 13 (1), 1-14.
- Barron, B. (2006). Interest and Self-Sustained Learning as Catalysts of Development: A Learning Ecology Perspective. *Human Development*, 49, 193-224. Recuperado de <http://www.karger.com/Journal/Home/224249>
- Barron, B. (2010). Conceptualizing and Tracing Learning Pathways over Time and Setting [Conceptualizando y rastreando las vías del aprendizaje a lo largo del tiempo y el entorno]. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 109, 113-127.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Buchem, I. Atwell, G y Torres, R. (2011). Understanding Personal Learning Environments: Literature review and synthesis through the Activity Theory lens. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/62828883/Understanding-Personal-Learning-Environments-Literature-review-and-synthesis-through-the-Activity-Theory-lens>
- Castells, M. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Barcelona: Paidós.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G. (Comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 23-74.
- Coll, C. (2009a). Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. En Marchesi, A. Tedesco, J. y Coll, C. (Coords.), *Calidad, equidad y reformas de la enseñanza*. Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento Iberoamericano*, 7, 44-66. Recuperado de http://www.psyed.edu.es/grintie/proGrintie/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf
- Coll, C. (2013a). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 2, 31-36. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula>
- Coll, C. (2013b). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En Rodríguez, J. (Comp.), *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/seasd/descarregues/>
- Coll, C. Díaz Barriga, F. y Pereira, M. (2016). Personalização da aprendizagem e identidade de aprendiz e êxito acadêmico em educação a distancia. *Revista Interação*, 12, 6-8. ISSN 1982-4939. Recuperado de https://issuu.com/revistainteracao/docs/revista_intera_o_12_final/27?e=9402579/30000297

- Coll. C. (2009b). Los enfoques curriculares basados en competencias (ECBC) y el sentido de aprendizaje escolar. En Congreso Mexicano de Investigación Educativa -COMIE-, X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Memoria (21-25). Veracruz, México.
- Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R. y Vanloubbeeck, G. (2007). *Las competencias en la educación. Un balance*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz Barriga, F. (2016). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales. Pautas para docentes y diseñadores educativos. México: UNAM/Newton.
- Díaz Barriga, F. y Barrón, C. (2014). Curricular changes in higher Education in Mexico (2002-2012). *Journal of Curriculum and Teaching*, 3 (2), 58-68. Recuperado de <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/4865/3078>
- Díaz Barriga, F., Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 14 (2), 103-117. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-diazbarrigaetal.html>
- Engeström, Y. (1987). Learning by expanding. An activity-theoretical approach to developmental research [Aprendizaje por expansión. Un enfoque de la teoría de la actividad para la investigación del desarrollo]. Estados Unidos de América: Cambridge University Press.
- Engeström, Y. (1999). Expansive Visibilization of Work: An Activity-Theoretical Perspective [Visibilización expansiva del trabajo: una perspectiva de la teoría de la actividad]. *Computer Supported Cooperative*. 8, 63-93.
- Esteban-Guitart, M. (2008). ¿Por qué nos importa tanto el tema de la identidad? *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (39), 1-15.
- Garello, M. Rinaudo, M. y Donolo, D. (2011). Valoración de los estudios de diseño como metodología innovadora en una investigación acerca de la construcción del conocimiento en la universidad. *Revista de Educación a Distancia. Sección de Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*. 5, 1-34. Recuperado de <http://www.um.es/ead/reddusc/5/garello.pdf>
- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.
- Lave, J. y Wenger, E. (2003). Aprendizaje situado. Participación periférica legítima. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Leontiev, A. (1984). Actividad, conciencia y personalidad. México: Cartago.
- Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 31-47. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689938>
- Van den Akker, J. Gravemeijer, K. McKenney, S. y Nieven, N. (2006). *Educational Design Research*. Londres: Routledge.
- Villardón-Gallego, L. (2015). *Competencias genéricas en Educación Superior: Metodologías específicas para su desarrollo* (Vol. 40). Madrid: Narcea Ediciones

7) Material didáctico que se usara en el curso: Máximo 15 mega bytes, enviarlo físicamente

Todos los recursos didácticos se encuentran en:

<http://luisfernandobrito2.wixsite.com/e-tutoria-unam>

8) Instructores: Anexar el Currículum Vitae del instructor/a (No más de 2 cuartillas)



CURRICULUM VITAE

Luis Fernando Brito Rivera

Datos personales

Nombre: Brito Rivera Luis Fernando

Fecha de nacimiento: 02 de agosto de 1978

Dirección: Aranda #17 Fraccionamiento

El Tejocote, Texcoco, Estado de México

Teléfono: 01-595-92-10-470

Cel: 55-60-43-98-77

Correo electrónico: luisfernandobrito@yahoo.com.mx

cambio.educativo@yahoo.com

Página web:

<http://luisfernandobrito2.wix.com/cambioeducativo>

Formación académica

- 1997-2001 **Licenciado en Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 2005-2007 **Maestro en Ciencias en Sociología Rural** (mención honorífica) por la Universidad Autónoma Chapingo.
- 2012-2014 **Máster Oficial Interuniversitario en Psicología de la Educación -MIPE-**. Mención distintiva **International Master's Programme (IMP)** para programas impartidos en Cataluña. Postgrado conformado por la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Girona y la Universidad Ramón Llull.
- 2011-2015 **Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior** por la Universidad Autónoma Chapingo.
- 2015- **Doctorado Oficial Interuniversitario en Psicología de la Educación -DIPE- (en proceso de titulación)** impartido por la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Girona y la Universidad Ramón Llull.
- 2017-2018 **Posdoctorado** en la Facultad de Psicología, UNAM. Miembro del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET) coordinado por la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo.

Becas

- 2005-2007 **Becario por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México** por la Maestría en Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo.
- 2011-2014 **Becario por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México** por el Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior por la Universidad Autónoma Chapingo.
- 2011-2012 **Becario por la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid** (Escuela de Verano).

- 2012-2013 **Beca mixta por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología** para estancia de estudios en el extranjero durante el periodo octubre-2012 julio-2013 en la Universidad de Barcelona, España.
- 2012-2014 **Beca comisión** para estudios de posgrado otorgada por la Secretaría de Educación Pública del Estado de México a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal y la Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente del Estado de México.
- 2017-2018 **Becario de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM** para una estancia posdoctoral en la Facultad de Psicología.

Estancias y cursos en el extranjero

- 2011 Curso **“Neuropsicología y educación. Cerebro, aprendizaje y emociones”** por la Escuela Complutense de Verano de la Universidad Complutense de Madrid con duración de 100 horas; impartido del 4 al 29 de julio de 2011 en la ciudad de Madrid.
- 2012 Curso **“Estrategias prácticas para evaluar las competencias en educación: un desafío en Europa y América Latina”** por la Escuela Complutense de Verano de la Universidad Complutense de Madrid con duración de 75 horas; impartido del 9 al 27 de julio de 2012 en la ciudad de Madrid.
- 2015 **Estancia de investigación** en el Department of Teaching, Learning & Sociocultural Studies (departamento enseñanza, aprendizaje y estudios socioculturales), College of Education, University of Arizona. Del 16 al 27 de marzo de 2015.
- 2015 **Estancia de intercambio de experiencias y colaboración académica, científica y profesional** sobre la formación inicial del profesorado en el contexto educativo chileno y mexicano. Universidad Católica del Maule, Chile. Del 17 al 21 de agosto de 2015.
- 2016 Programa de entrenamiento **“Formación docente: experiencias en universidades cubanas desde el enfoque histórico-cultural”** realizado del 20 de marzo al 2 de abril en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana, Cuba.

Experiencia docente

- 1998 Asesor Psicoeducativo del equipo de educadores para-profesionales, participante en la aplicación del programa de educación preescolar del programa de Atención Psicológica durante el periodo 98/2 y 99/1 en el jardín de Niños del Centro de Educación Preescolar Zaragoza de la UNAM.
- 2001-2003 Profesor titular de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario Texcoco.
- 2004-2005 Profesor titular de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario Texcoco Francisco Ferreira y Arreola.
- 2004-2010 Profesor titular de las licenciaturas en Psicología, Pedagogía y Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad Liceo Pedro de Gante.
- 2005-2009 Profesor de asignatura (Psicología; Métodos de Investigación; Desarrollo Humano) en la Escuela Preparatoria Texcoco de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- 2010-2011 Profesor titular de la unidad de aprendizaje “Taller para la elaboración del documento de la especialidad en educación media superior” de la Especialidad en Educación Media Superior (EDEMS) en la Escuela Normal de Texcoco en el marco del Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS).

- 2010-2012 Profesor de asignatura (Sociología; Sociología e Inseguridad; Bienestar Social; Calidad de la Educación; Seminario de Salud Mental) en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de la Universidad Autónoma del Estado de México en las licenciaturas de Seguridad Ciudadana, Educación y Trabajo Social.
- 2007-2017 Profesor de la Escuela Normal de Texcoco en las licenciaturas en Educación Secundaria con Especialidad en Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética.
- 2016-2017 Profesor del doctorado en Investigación Educativa de la Universidad de Puebla.
- 2017- Profesor del doctorado en Educación de la Universidad Siglo XXI, Pachuca, Hidalgo.
- 2017- Profesor visitante en la Facultad de Psicología de la UNAM.

9) Listas de Asistencia

10) Relación de cursos que se envían. Información (Institución Sede)