

ESTRUCTURA DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Instituto Tecnológico o Centro especializado que propone:

Veracruz

Nombre del Taller:

Diagnóstico participativo dentro del proceso de tutoría

1) Introducción.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel superior se encuentra contextualizado en una relación docente-estudiante más amplia, cercana y asertiva. Es una educación para la vida, en donde el proceso de transmisión va más allá del conocimiento, es decir, implica al ser humano, docente y alumno, en su totalidad.

ANUIES (2001) respecto al mejoramiento de la Educación Superior señala la formación integral de los alumnos como graduados creativos, reflexivos, polifuncionales, emprendedores; dentro de un sistema de formación avanzado, continuo, abierto y crítico. Se asume que los actores de la educación, en particular los estudiantes en formación, sean *protagonista de su propio aprendizaje* y gestores de su proyecto de vida.

Dicho planteamiento determina una educación que diversifique y sea flexible, con una *mayor adecuación de los aprendizajes respecto a las necesidades individuales*.

Este enfoque socioformativo dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), con la construcción de un proyecto de vida, consciente, voluntario y corresponsable con la sociedad, llama en las IES a la acción tutorial, la cual siguiendo a Tobón y García, contribuye dentro del proceso educativo a la interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto externo; además del afrontamiento de los retos personales, institucionales y sociales.

La propuesta de este taller, "Diagnóstico participativo dentro del proceso de tutoría"; retoma el saber, hacer y ser del tutor dentro de la acción tutorial, contextualizado en el humanismo y la investigación como ejes centrales para darle sentido al proceso de tutoría y contribuir en el desarrollo de capacidades y habilidades del tutor que fortalezcan el cumplimiento de las metas individuales, generacionales e institucionales.

Para ello, el diagnóstico participativo es considerado en general el análisis que permite determinar una situación y sus tendencias, en base a los datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente que permite juzgar mejor lo que está pasando. Al hacer referencia al diagnóstico para la intervención, será necesario apropiarse de él y contextualizarlo en el espacio determinado de la movilización, de la creación del sentido de

identidad del estudiante/tutorado. Confluyen una serie de elementos y aspectos de vida de las personas frente a su realidad micro y macro social para hacer referencia a una situación, un momento histórico, condiciones socioculturales... un sin número de cosas propias del grupo de jóvenes tutorados. Mismas que se deben hacer públicas y convertibles en causas comunes por los problemas que afectan, determinando cuáles serán los recursos disponibles y las potencialidades a aprovechar en beneficio común.

La metodología de trabajo por tanto, dentro de la acción tutorial con el diagnóstico participativo, debe construirse entre todos los involucrados y responder a las particularidades de los jóvenes; permitiendo identificar, ordenar y jerarquizar la problemática y lograr que los participantes adquieran capacidad de llegar preparados, además de obtener criterios de categorización de problemas y potencialidades para la planificación participativa.

2) Justificación.

La colaboración dentro del taller de diagnóstico participativo se encuentra contextualizada en el esquema socioformativo de aprender a aprender de manera integral, permitiendo a los participantes reflexionar sobre su quehacer tutorial y adquirir nuevas herramientas y habilidades que enriquecerán su labor dentro de la acción tutorial en sus instituciones.

Los resultados que se obtengan de la actividad esperan fortalecer la labor de los asistentes dentro de sus instituciones a través de la aplicación sistemática y participativa; beneficiando su labor como tutor, los programas institucionales y sobre todo la relación y acciones con y para los tutorados.

3) Objetivo General.

Reconocer y hacer uso del diagnóstico participativo, a través de la identificación del enfoque participativo y su aplicabilidad, para identificar características generales (aspiraciones, necesidades, potencialidades) y los recursos necesarios para dar impulso a acciones de desarrollo.

4) Descripción del curso.

- a. Nombre del taller: Diagnóstico participativo dentro del proceso de tutoría.
- b. Objetivo específico del curso: Identificar características generales a través del diagnóstico participativo de la acción tutorial para elaborar un plan de acción.
- c. Duración en horas del taller: 6
- d. Contenido temático del curso:
 - Enfoques participativos.
 - Diagnóstico participativo.
 - Análisis cualitativo y cuantitativo de la información.
 - Sistematización de los resultados del diagnóstico.
- e. Materiales didácticos del curso:
 - Lectura.
 - Material audiovisual.
 - Prácticas participativas y de diagnóstico.
- f. Estrategia de aprendizaje del curso:
 - Revisión de bases conceptuales (acción tutorial, enfoques participativos, diagnóstico participativo).
 - Autoevaluación.
 - Coevaluación.

-Plenaria.

g. Criterio de evaluación:

-Práctica (matriz diagnóstica).

5) Resultados:

Saber.

Reconocer los elementos de la participación y el diagnóstico que permitan conceptualizar el trabajo de la acción tutorial.

Hacer.

Construcción del diagnóstico participativo.

Ser.

Ampliar y movilizar la visión integral del tutor para gestar una posición más receptiva, analítica, reflexiva, abierta y creativa.

6) Fuentes de Información:

-Mora Larch, Francisco. (2009). Grupos operativos en educación (y salud). México: FOCIM.

(2009). Tutoría en la educación. ¿Instrucción o formación? México: FOCIM.

-Tecnológico Nacional de México. (2013). Manual del tutor. México: DGEST.

-Vázquez, José Antonio. (2006). La salud mental en la comunidad universitaria. México: ediciones Teseo.

7) Instructor: Psic. Brenda Castro Pérez.