

ESTRUCTURA DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Instituto Tecnológico o Centro especializado que propone:

ANUIES

Nombre del Taller:

Mis motivaciones y convicciones para ser tutor(a)

1) **Introducción:**

El diseño e implementación de programas de tutoría en las IES ha pretendido ser un proceso planificado, cuidadoso y respetuoso de las organizaciones educativas y de sus normas. No obstante, por diversas razones de carácter institucional, o por seguimiento de la política educativa, o de premura en la atención y solución de múltiples problemas en el desarrollo de la educación superior, con frecuencia se toman decisiones que no corresponden a la calidad esperada en los procesos.

Es decir, ciertas circunstancias impiden que, a veces, no se pueda seguir el plan original para echar a andar acciones como las de implantar y operar adecuadamente un programa de tutoría. Incluso, cuando se siguen las disposiciones al pie de la letra hay que pensar cómo asegurar el buen curso del Programa, en todas sus necesidades y objetivos.

Lo anterior, en la ruta inesperada o en la correcta, puede tener consecuencias diferentes a las deseadas en la **selección de los profesores** que trabajarán como tutores, según sea su posición respecto de un Programa de Tutoría. De ahí que, para provocar una importante reflexión en el Taller, podamos preguntar a los participantes, en qué medida, cuando deciden formarse y participar como tutores ¿reaccionan estrictamente sobre su conocimiento acerca de las tareas exigidas, o sobre un conjunto de convicciones respecto de la tutoría? Es decir, qué ha influido más en su decisión, ¿saber que hay una serie de procedimientos a cumplir, o que pueden desempeñar un trabajo apoyado más en sus convicciones respecto de la docencia y la tutoría?

2) **Justificación:**

El trabajo de tutoría en una institución de educación superior no puede ser improvisado. Requiere de contar con un plan debidamente estructurado. En ello tiene un papel relevante definir un perfil del docente que participará, pero no está descartado conocer los perfiles previos y las expectativas o percepción de la población docente, entre la que se deberá hacer una selección.

El contexto de los docentes en las IES mexicanas es muy diverso, complejo y heterogéneo. Igualmente, los mecanismos de divulgación del propósito y significado de la tutoría no siempre son adecuadamente recibidos por ellos. Se aprecia que falta información, que se apoyan más los procesos administrativos que los de la naturaleza del Programa y otros.

De ahí que interese provocar una discusión muy participativa, con base en lo que los asistentes hacen, saben, viven y sienten; lo que refleja su práctica en términos reales. A través del *diálogo de saberes* que se espera provocar, el taller permitirá lograr una

construcción colectiva de aprendizajes, basados en la reflexión y búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que afectan la indefinición de sus actividades y el aprovechamiento del potencial que cada docente tiene acumulado.

Al final, se tratará de alcanzar una reflexión, en grupo, acerca de cómo aprovechar las experiencias personales y colectivas en el ejercicio de la tutoría sobre el trabajo docente, sobre los profesores, los estudiantes y otros contextos.

3) **Objetivo General:**

Descubrir y aprovechar las reflexiones y motivaciones personales, que llevan a los profesores a comprometerse con un Programa de Tutoría, a fin de mejorar su práctica cotidiana y tener impactos favorables sobre los estudiantes.

4) Descripción del curso:	
a. Nombre del curso	
Mis motivaciones y convicciones para ser tutor(a)	
b. Objetivos específicos del taller	
1. Identificar con claridad la diversidad de propósitos de la tutoría.	
2. Establecer un adecuado balance entre éstos y sus expectativas y experiencia.	
3. Valorar las implicaciones que conlleva la decisión de ser tutor.	
c. Duración en horas del curso	
Entre 6 y 7 horas, dependiendo del número de participantes	
d. Contenido Temático del curso	
1. Conocimientos previos acerca del trabajo de tutoría y las exigencias sobre los docentes	
2. Preocupaciones, intereses o certezas acerca del trabajo de acompañamiento a estudiantes	
3. Implicaciones de la decisión	
4. Conclusiones	
e. Materiales didácticos del curso	
1. Técnicas para la presentación de los participantes; 2. Reglas para la presentación de los trabajos grupales; 3. Taller: Distribución por tiempos; 4 y 5. Documentos electrónicos; 6. CV Instructora	
Se requerirá una lap top, cañón para proyectar presentaciones; rotafolio y 50 hojas desprendibles, 6-8 marcadores de colores; 40 tarjetas de media carta.	
f. Estrategia de aprendizaje del curso	
La experiencia del Taller deberá distinguirse por un trabajo activo, en donde cada participante aporte sus experiencias, argumentos y compromiso. Deberá ser de carácter creativo, apoyado en reflexiones individuales y grupales; mediante un esfuerzo colectivo, de intercambio de opiniones, argumentos, defensa respetuosa de posiciones y búsqueda de consensos. Se nutrirá de experiencias vivenciales propias que reflejen sentido de pertenencia. Deberá ser un trabajo concreto y preciso, hacia un compromiso grupal sobre tareas realizables. Los participantes harán exposiciones claras y respetarán las reglas acordadas colectivamente.	
g. Criterio de evaluación	
Participación permanente, creativa y respetuosa de todo el grupo.	

5) Resultados:	
Describir los resultados que se esperan obtener con la impartición del curso.	
Mediante la participación organizada en diferentes actividades, se espera arribar a un consenso sobre cómo balancear los conocimientos previos acerca de la actividad tutorial, las expectativas y las implicaciones que favorezcan impactos favorables en los docentes y en	

los estudiantes. Se tratará de sistematizar en un conjunto de propuestas finales, en torno a temas como:

- Alternativas a decisiones improvisadas
- Aprovechamiento de las experiencias personales
- Búsqueda de soluciones
- Detección de perfiles adecuados
- Temas de capacitación y actualización
- Expectativas sobre mi formación

6) Fuentes de Información:

Describir la bibliografía consultada para la elaboración de este curso.

García Cabrero, B., S. Ponce Ceballos et al (2016). Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. En *Perfiles Educativos*, vol. 104 XXXVIII, núm. 151, 2016, IISUE-UNAM

Romo, Alejandra (2006), *Competencias y compromisos del tutor en educación superior*. Conferencia dictada en el Encuentro de Tutoría de la Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza", de la UNAM. México, ANUIES

Romo, Alejandra (2010), *La percepción del estudiante sobre la acción tutorial*, México, ANUIES

Romo, Alejandra (2011), *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*, México, ANUIES, Cuadernos Casa ANUIES.

Romo, Alejandra (2014), *Los programas institucionales de tutoría: actores, procesos y contextos*, México, ANUIES.

7) Material didáctico que se usará en el curso: Máximo 15 mega bytes, enviarlo físicamente

Por separado

8) Instructores: Alejandra M. Romo López

CV por separado

9) Listas de Asistencia

10) Relación de cursos que se envían. Información (Institución Sede)

Taller: **Mis motivaciones y convicciones para ser tutor(a)**