

## ESTRUCTURA DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

**Instituto Tecnológico o Centro especializado que propone:**

C.C.H Plantel Sur

**Nombre del Curso:** **Profesionalización de la acción tutorial: fundamentos teóricos y metodológicos.**

### **1) Introducción:**

La práctica de la tutoría exige el conocimiento de elementos conceptuales que posibiliten una intervención tutorial intencionada, específica y oportuna, el tutor debe tener conocimiento de las estrategias, funciones, materiales y apoyos con los que cuenta para llevar a cabo la actividad tutorial.

En el mismo sentido, el ejercicio de la tutoría demanda conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al tutor participar con el alumno como un mediador y acompañante en el proceso de aprendizaje y el desarrollo exitoso de sus funciones como estudiante.

Dentro del taller, se presentarán los conceptos básicos sobre tutoría, funciones del tutor. La sección metodológica se abordará a partir del conocimiento de los elementos que integran el Plan de Acción Tutorial.

### **2) Justificación:**

La tutoría como estrategia educativa surge ante la necesidad de evitar el rezago académico, la deserción y para el fortalecimiento de la calidad educativa, por lo tanto, es necesaria la comprensión del fenómeno educativo en su dimensión educativa y cultural, así como la incorporación de marcos teóricos y metodológicos que proporcionen el soporte y dirección en las prácticas educativas que son realizadas en las instituciones donde se ejerce la tutoría.

La tutoría ha generado un campo de conocimiento, ha ganado un espacio por derecho propio, de forma conjunta con otras disciplinas es posible fundamentar la acción tutorial, tanto en su dimensión conceptual como metodológica y de esta manera superar el ejercicio tutorial que es realizado a partir de prácticas de sentido común y que en algunos casos no cumplen con el objetivo propuesto para la acción tutorial.

**3) Objetivo General:**

(Máximo dos cuartillas en la descripción de puntos 1, 2 y 3).

Situar elementos conceptuales y metodológicos que permitan a los participantes llevar a cabo la práctica de la tutoría en el contexto de la Educación Superior.

**4) Descripción del curso:**

**a. Nombre del curso**

Profesionalización de la acción tutorial: fundamentos teóricos y metodológicos.

**b. Objetivo específico del curso**

Comprensión del itinerario conceptual enmarcado en el constructivismo social, a partir del cual se articula la práctica tutorial en el contexto de la Educación Superior.

**c. Duración en horas del curso:**

8 Horas.

**d. Contenido Temático del curso**

- Contexto de la tutoría en la educación superior
- Concepción interaccionista del fracaso escolar
- Constructivismo social, sus fundamentos.
- Promoción de la autorregulación académica desde la tutoría
- Funciones del tutor
- Plan de Acción Tutorial
  - Estructura General
  - Etapas de la Tutoría
  - Intervención grupal e individual

**e. Materiales didácticos del curso**

- Computadora
- Cañón
- Hojas de rotafolio, plumones, masking tape.
- Lecturas propuestas.

**f. Estrategia de aprendizaje del curso**

La forma de trabajo se realizará a partir de actividades que promuevan la participación, discusión y análisis de los contenidos temáticos.

**g. Criterio de evaluación**

Participación en las actividades propuestas para el desarrollo del curso.  
Entrega de una reflexión crítica sobre los aprendizajes adquiridos en el taller

**5) Resultados:**

Describir los resultados que se esperan obtener con la impartición del curso.

Se espera que los docentes reflexionen sobre la importancia de contar con un itinerario teórico que les permita fundamentar su acción tutorial, así como la comprensión de los conceptos básicos del constructivismo social que dan soporte a la práctica de la tutoría.

## **6) Fuentes de Información:**

Describir la bibliografía consultada para la elaboración de este curso.

La bibliografía consultada, permitió el conocimiento del surgimiento, incorporación y estado actual de la tutoría en la Educación Superior lo anterior, con el objetivo de contar con un panorama general; Por otro lado, para fundamentar sus elementos teóricos y metodológicos, en primer lugar se retoma el enfoque interaccionista en la comprensión del fracaso escolar.

En un segundo momento, es importante señalar que el desarrollo de la tutoría requiere dirección teórica para su implementación, es así que se incorpora el marco del constructivismo sociocultural como un marco adecuado para el desarrollo de la acción tutorial, por ultimo, en el rubro metodológico se sugiere la conformación de Plan de Acción Tutorial que articule, las demandas y características institucionales, las necesidades de los estudiantes y que haga posible de manera eficaz el desarrollo de la tutoría.

Fuentes consultadas:

De la Cruz, G., Chehaybar, E. & Abreu, L. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de educación superior*, 40(1), 190-209.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana: Ediciones UNESCO.

DGCCH (2008). *Suplemento especial. Programa Institucional de Tutorías. Guía del trabajo del Tutor. Ciclo escolar 2008-2009*. México: CCH-UNAM.

Díaz Barriga, A. (2006). *Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Romo, A. (2008). *La orientación educativa y la tutoría ante los cambios en México*, ponencia presentada en el Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación y Tutoría. Métepec, 28 de octubre de 2008.

Romo, A. (2010). Sistema de acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su construcción. México: ANUIES.

Romo, A. (2011). La Tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México: ANUIES.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Revista iberoamericana de educación, 50, 23-39.

**7) Material didáctico que se usara en el curso:** Máximo 15 mega bytes, enviarlo físicamente

Romo, A. (2011). La Tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México: ANUIES.

Hernández, R. (2006). Miradas constructivistas en psicología de la educación. Cap. 5. México: Paidós.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Revista iberoamericana de educación, 50, 23-39.

**8) Instructores:** Anexar el Currículum Vitae del instructor/a (No más de 2 cuartillas)

#### **Formación Académica**

Licenciatura en Psicología por la Facultad de Psicología UNAM

Maestría en Psicología Escolar por la Facultad de Psicología UNAM

- Formación como tutora en apoyo a estudiantes de secundaria con dificultades académicas.

Doctorante en Psicología por la Facultad de Psicología UNAM

- Proyecto: "Estudio de las prácticas y las teorías implícitas de la escritura en profesores de bachillerato provenientes de diferentes disciplinas.

#### **Experiencia Profesional**

- Profesora de Tiempo completo en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Sur con 20 años de experiencia en la impartición de la asignatura de Psicología I y II. Reciente incorporación como docente en la Facultad de Psicología UNAM impartiendo la asignatura de Teoría Sociocultural con alumnos de cuarto semestre.
- Jefa de la Unidad de Planeación del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur (2008-2014)

- Responsable de la Coordinación del Programa Institucional de Asesorías del CCH Sur durante el periodo 2007-2015
- Experiencia como Asesora y Tutora desde 2007 y 2010 respectivamente.
- Diseño y aplicación de cursos, seminarios para la formación de asesores (2007-2015)
- Coordinación del Programa Institucional de Tutorías en el CCH Sur durante el periodo 2012-2015
- Diseño y Aplicación del Plan de Acción Tutorial de primero a sexto semestres del CCH Sur.
- Desarrollo de la Página del Tutor para la operación del Programa Institucional de Tutorías Plantel Sur.
- Desarrollo de materiales para el apoyo de la acción tutorial.
- Coordinación de las actividades de formación de tutores, durante el período 2012-2015 por medio de seminarios, sesiones plenarias y cursos-taller.

Participación en el Consejo Asesor del Sistema Institucional de Tutoría  
UNAM

### **9) Listas de Asistencia**

### **10) Relación de cursos que se envían. Información (Institución Sede)**